|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***№*** | ***Віковий період*** | ***Вікові межі*** | ***Вікові новоутворення*** | ***Вікові кризи*** | ***Особливості розвитку пізнавальних процесів*** | ***Особливості розвитку емоційно-вольової та мотиваційної сфери*** | ***Провідна діяльність*** | ***Особливості формування особистості*** |  |
| 1 | **Немовлячий період** | **Від 1 місяця до 1 року** | Потреба в спілкуванні з дорослим.  Прямоходіння. | Початок кризи приурочено приблизно до 9 місяців, коли дитина стає на ніжки і починає ходити. Головне в акті ходьби не лише те, що розширюється простір дитини, але і те, що дитина вперше відокремлює себе від дорослого і предметів.  Основа кризи пов'язана з роздроблення єдиної соціальної ситуації «Ми». У ній з'являються двоє: дитина і дорослий. У цей період дорослі змушені прибирати багато речей, ховати їх від дитини, вводити заборони. Не всі його бажання виконуються, тому що можуть заподіяти шкоду йому самому або оточуючим. Виникають протиріччя між бажанням володіти чим-небудь і неможливістю досягти цього внаслідок недосконалості рухового апарату дитини і численних обмежень з боку дорослих. При чини такого протиріччя кроятся у розвитку потреби в нових враженнях за рахунок дій і неможливості їх отримати через соціальні заборони і небажання батьків підтримувати прояви моторної і пізнавальної активності дитини. В результаті можуть виникнути такі прояви: бурхливі афективні спалахи, особливо на слова «не можна» або «ні», а також примхливість при виконанні звичних дій, де спостерівся спокій. | Властиві всі види відчуттів, які поступово диференціюються і загострюються. Розвивається сприйняття об'єктів.  З'являються початкові форми наочно-дієвого мислення, розвивається орієнтовно-дослідницька активність (допитливість).  Відзначається особлива реакція на інтонацію і зміст людської мови; відносно добре розуміє звернену до нього мову дорослих, вимовляє перші слова (складаються з одного або двох складів).  Переважає мимовільна і короткочасна пам'ять, а після 6 місяців здатний запам'ятовувати і здійснювати пошук предмета. | З'являються передумови до розвитку багатьох якостей особистості, які проявляються у спілкуванні з людьми.  До кінця року емоції стають цілеспрямованими, діти добре дізнаються емоції у інших людей, розвиваються емоції радості, гніву, почуття образи, сорому, прихильності до матері, тривога при вигляді незнайомих людей і в незнайомому приміщенні.  Дитина навчається усвідомлювати свої частини тіла (передумова до розвитку самосвідомості).  Потреби починають набувати соціальний характер (формується потреба в спілкуванні, в нових враженнях). | Безпосередньо-емоційне спілкування з матір'ю. | Загальне життя дитини з матір'ю (ситуація «Ми»), закладаються перші навички охайності і обережності. |  |